

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО И ФОП НОО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Сташкова Татьяна Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Рягузова Ольга Анатольевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Орехова Анна Ивановна,
методист МАУ города Ростова-на-Дону
«Информационно-методический центр образования»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обновляется нормативно-методическое обеспечение начального общего образования. Данная программа позволяет сформировать готовность учителя к педагогической деятельности в новых условиях. Выстраивание перспектив педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся и современных требований к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС НОО.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науки; - рабочую программу и методику преподавания по данному предмету	- Проектировать предметное содержание: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и труда (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владеть методами преподавания в начальной школе

1.4. Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 144 часа

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО И ФОП НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 144 часа.

Срок обучения: 4 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		2			2	Тест
Инвариантная часть						
1	Государственная политика в сфере образования РФ	8	4	4		
2	Теория и методика преподавания учебных предметов в начальной школе	128	52	60	16	
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа
Итого:		140	56	64	20	
Итоговая аттестация		4		4		
Всего:		144	56	68	20	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО И ФОП НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 144 часа.

Срок обучения: 4 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
Инвариантная часть						
1	Государственная политика в сфере образования РФ	8	4	4		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования	4	2	2		
1.2	ФГОС НОО и ФООП НОО как основа единого образовательного пространства	4	2	2		
2	Теория и методика преподавания учебных предметов в начальной школе	128	52	60	16	
2.1.	Русский язык	34	14	16	4	
2.1.1.	Содержание предмета «Русский язык»	12	6	6		
2.1.2.	Методика преподавания предмета «Русский язык»	16	6	8	2	
2.1.3.	Контроль и оценка результатов обучения по русскому языку	6	2	2	2	
2.2.	Литературное чтение	22	8	12	2	
2.2.1.	Содержание предмета «Литературное чтение»	8	4	4		
2.2.2.	Методика преподавания предмета «Литературное чтение»	8	2	4	2	
2.2.3.	Контроль и оценка результатов обучения по литературному чтению	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Математика	36	16	16	4	
2.3.1.	Содержание предмета «Математика»	14	6	8		
2.3.2.	Методика преподавания предмета «Математика»	16	8	6	2	
2.3.3.	Контроль и оценка результатов обучения по математике	6	2	2	2	
2.4.	Окружающий мир	24	8	12	4	
2.4.1.	Содержание предмета «Окружающий мир»	6	2	4		
2.4.2.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	12	4	6	2	
2.4.3.	Контроль и оценка результатов обучения по окружающему миру.	6	2	2	2	
2.5.	Труд (технология)	12	6	4	2	
2.5.1.	Содержание предмета «Труд (технология)»	4	2	2		
2.5.2.	Методика преподавания предмета «Труд (технология)»	6	2	2	2	
2.5.3.	Контроль и оценка результатов обучения по предмету «Труд (технология)»	2	2			
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа
Итого:		140	56	64	20	
Итоговая аттестация		4		4		Проект
Всего:		144	56	68	20	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Предметное содержание и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	144	144	4 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО И ФОП НОО»

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования РФ

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Структура системы образования. Компетенция и ответственность образовательной организации. Права и обязанности педагогических работников. Защита чести и достоинства педагога. Общие требования к организации воспитания обучающихся. Система патриотического воспитания в Указах Президента Российской Федерации.

Практическое занятие. Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Анализ Единого аналитического плана реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования».

Тема 1.2. ФГОС НОО и ФОП НОО – основа единого образовательного пространства (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ФГОС: требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. ФОП НОО: федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральный учебный план, федеральная рабочая программа воспитания. Актуальное обновление содержания образования. Портал «Единое содержание общего образования».

Практическое занятие. Анализ федеральной рабочей программы учебного предмета с учетом кодификаторов метапредметных и предметных результатов.

Модуль 2. Теория и методика преподавания учебных предметов в начальной школе

Тема 2.1. Русский язык.

2.1.1. Содержание предмета «Русский язык» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Содержания программы «Русский язык» по годам обучения. Особенности изучения разделов программы «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета. Электронные образовательные ресурсы.

Практическая работа. Соотнести содержание и предметные результаты с содержанием учебников, которые используются педагогом для преподавания учебного предмета «Русский язык», подбирать образовательные ресурсы для компенсации дефицитов содержания в случае их выявления.

2.1.2. Методика преподавания предмета «Русский язык» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методика обучения русскому языку как наука. Разделы методики русского языка в начальной школе. Методики обучения правописанию; методика обучения грамоте. Средства обучения русскому языку в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе.

Практическая работа. Построение уроков; вычленение структурных единиц урока русского языка; самоанализ урока русского языка. Анализ деятельности учителя и обучающихся.

Самостоятельная работа. Характеристика федеральной рабочей программы начального общего образования учебного предмета «Русский язык» (с учетом изменений, внесенных в ФОП НОО)

2.1.3. Контроль и оценка результатов обучения по русскому языку (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Русский язык». Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

Практическое занятие. Анализ федеральной рабочей программы по русскому языку с учетом кодификаторов метапредметных и предметных результатов.

Самостоятельная работа. Моделирование заданий базового и выше базового уровней на основе кодификатора предметных результатов по русскому языку.

Тема 2.2. Литературное чтение.

2.2.1 Содержание предмета «Литературное чтение» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. «Литературное чтение» как учебный предмет. Принципы построения, особенности распределения содержания по предмету «Литературное чтение». Планируемые результаты освоения программы учебного предмета. Особенности изучения содержательных линий программы: «Наша Родина», «Фольклор», «Мир сказок», «О семье, детях, наших близких», «Творчество великих писателей и поэтов», «О братьях наших меньших». Электронные образовательные ресурсы для уроков литературного чтения.

Практическое занятие. Характеристика, структуры федеральной рабочей программы начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» (с учетом изменений, внесенных в ФОП НОО).

2.2.2. Методика преподавания предмета «Литературное чтение» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Современная система обучения литературному чтению. Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность; приёмы их формирования. Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Методы работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.

Практическое занятие. Построение уроков; структурные единицы урока литературного чтения; самоанализ. Анализ деятельности учителя и обучающихся.

Самостоятельная работа. Соотнести зафиксированные в федеральной рабочей программе начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» содержание и предметные результаты с содержанием учебников, которые используются педагогом для преподавания учебного предмета «Литературное чтение».

2.2.3. Контроль и оценка результатов обучения по литературному чтению (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Оценочные процедуры по учебному предмету «Литературное чтение». Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения. Общие критерии оценки объекта проверки. Специфика оценивания планируемых результатов по литературному чтению.

Практическое занятие. Анализ федеральной рабочей программы по литературному чтению с учетом кодификаторов метапредметных и предметных результатов.

Тема 2.3. Математика.

2.3.1. Содержание предмета «Математика» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Целевые установки и особенности математической подготовки современного младшего школьника. Федеральная рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика». Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика». Особенности изучения разделов программы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Математическая информация». Электронные образовательные ресурсы для уроков математики.

Практическое занятие. Характеристика, структуры федеральной рабочей программы начального общего образования учебного предмета «Математика» (с учетом изменений, внесенных в ФОП НОО).

2.3.2. Методика преподавания предмета «Математика» (лекция – 8 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. Методика работы с задачами на движение. Методика изучения геометрического материала. Интерпретация данных таблицы. Формы обучения математике. Специфика и требования к современному уроку математики

Практическое занятие. Построение уроков; структурные единицы урока математики; самоанализ. Анализ деятельности учителя и обучающихся.

Самостоятельная работа. Соотнести зафиксированные в Федеральной рабочей программе начального общего образования учебного предмета «Математика» содержание и предметные результаты с содержанием учебников, которые используются педагогом для преподавания учебного предмета «Математика».

2.3.3. Контроль и оценка результатов обучения по математике (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Контроль знаний по математике у младших школьников. Характеристика понятия «оценочная деятельность». Особенности организации оценочной деятельности. Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика».

Практическое занятие. Анализ федеральной рабочей программы по математике с учетом кодификаторов метапредметных и предметных результатов.

Самостоятельная работа. Анализ стартовой работы по математике в 2 – 4 классах. Отбор объектов для стартовой диагностики. Разработка заданий для стартовой диагностики.

Тема 2.4. Окружающий мир.

2.4.1. Содержание предмета «Окружающий мир» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Предмет и задачи преподавания естествознания. Целевые ориентиры изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир». Общие подходы к распределению содержания обучения по годам обучения. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир». Особенности изучения разделов программы: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности». Электронные образовательные ресурсы для уроков окружающего мира.

Практическое занятие. Характеристика, структуры федеральной рабочей программы начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» (с учетом изменений, внесенных в ФОП НОО).

2.4.2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методика преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. Содержательные линии курса «Окружающий мир», формы и методы преподавания. Учебное задание и учебная ситуация для формирования естественнонаучной грамотности. Требования к урокам окружающего мира.

Практическое занятие. Построение уроков предмета «Окружающий мир»: уроки-практикумы, урок решения практических задач, урок-экскурсия. Анализ деятельности учителя и обучающихся.

Самостоятельная работа. Соотнести зафиксированные в федеральной рабочей программе начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» содержание и предметные результаты с содержанием учебников, которые используются педагогом для преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

2.4.3. Контроль и оценка результатов обучения по окружающему миру (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности организации оценочной деятельности. Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения. Стартовый (диагностический) контроль и оценка. Текущий контроль и оценка. Тематический контроль и оценка. Итоговый (внутришкольный) контроль и оценка. Промежуточная аттестация. Общие критерии оценки объекта проверки. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир». Анализ стартовой работы по окружающему миру в 2 – 4 классах. Отбор объектов для стартовой диагностики. Разработка заданий для стартовой диагностики.

Практическое занятие. Анализ федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» с учетом кодификаторов метапредметных и предметных результатов.

Самостоятельная работа. Требования к составлению проверочной работы по окружающему миру. Балловая система оценки промежуточной работы по окружающему миру. Моделирование заданий базового и повышенного уровней на основе кодификатора предметных результатов по окружающему миру.

Тема 2.5. Труд (технология).

2.5.1 Содержание предмета «Труд (технология)» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Концепция развития предметной области «Труд (технология)». Современные подходы к обновлению содержания и технологий в предметной области «Труд (технология)». Федеральная рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Труд (технология)». Особенности изучения основных структурных единиц (модулей) программы. Реализация межпредметных связей с учебными предметами на уроках труда (технологии). Электронные образовательные ресурсы для уроков труда (технологии).

Практическое занятие. Характеристика, структуры федеральной рабочей программы начального общего образования учебного предмета «Труд (технология)» (с учетом изменений, внесенных в ФОП НОО).

2.5.2. Методика преподавания предмета «Труд (технология)» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности методики преподавания предмета «Труд (технология)» в начальной школе. Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Труд (технология)». Формы и методы обучения. Классификация типов урока по различным признакам.

Практическое занятие. Построение уроков предмета «Труд (технология)» : уроки-практикумы, урок решения практических задач, урок-экскурсия. Анализ деятельности учителя и обучающихся.

Самостоятельная работа. Соотнести зафиксированные в федеральной рабочей программе начального общего образования учебного предмета «Труд (технология)» содержание и предметные результаты с содержанием учебников, которые используются педагогом для преподавания учебного предмета «Труд (технология)».

2.5.3. Контроль и оценка результатов обучения по предмету «Труд (технология)» (лекция – 2 ч.)

Лекция. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО. Ориентация оценки на управление качеством образования. Основные функции оценочных процедур. Система оценки достижения планируемых результатов: внешние и внутренние процедуры. Виды и формы оценивания по труду (технологии). Подходы к оценке достижения образовательных результатов. Комплексный и уровневый подходы. Планируемые результаты освоения ФРП НОО по предмету «Труд (технология)». Результаты освоения ФРП НОО по предмету «Труд (технология)» и их оценка: личностные, предметные и метапредметные.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 2 часа).

Описание промежуточного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Итоговая аттестация (практическое занятие – 6 ч.).

Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Какие формы оценки результатов обучения используются в личностно-ориентированном подходе:

- а) фронтальная беседа;
- б) портфолио;
- в) стандартизированный тест;
- г) дискуссия.

2. Какую мыслительную деятельность можно назвать алгоритмической:

- а) аналитико-синтетическую;
- б) прогностическую;
- в) действия по правилам;
- г) поисковую.

3. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это...:

- а) упражнение;
- б) практическая работа;
- в) дискуссия;
- г) лабораторная работа.

4. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

- а) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;
- б) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;
- в) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- г) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;
- д) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;
- е) учитель организует деятельность по созданию кластеров.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы: «Теория и методика преподавания учебных предметов в начальной школе».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся отвечают на 28 вопросов. Время выполнения – 4 академических часа.

Критерии оценивания: оценка: «зачёт» – ответов 28; оценка: «незачёт» – менее 10 ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры вопросов:

1. Язык как общественное явление. Современный русский язык его место и функции.
2. Создание письменных текстов разных стилей и жанров.
3. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм. Классификация орфографических ошибок и их предупреждение.
4. Понятие «текст», основные признаки текста.
5. Характеристика основных изобразительных средств русского языка и их использование в речи.
6. Методические основы формирования грамматических понятий у младших школьников.
7. Виды речевой деятельности и пути их совершенствования в начальной школе.
8. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.
9. Содержание и методика работы в подготовительный период.
10. Содержание и методика работы в основной период.
11. Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.
12. Художественный образ. Сюжет и композиция произведения.
13. Изобразительно-выразительные средства.
14. Характеристика литературных жанров.
15. Приоритетные цели изучения литературного чтения в начальной школе.
16. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».
17. С какими концепциями обучения младших школьников математике вы знакомы? Раскройте их содержание.
18. Понятие «учебная деятельность» и ее основные компоненты. Способы организации «учебной деятельности» в процессе обучения младшего школьника математике.
19. Организация целенаправленной учебной деятельности младшего школьника на уроках математики.
20. Методы, методические приемы и формы организации целенаправленной учебной деятельности младших школьников на уроках математики.
21. Понятие «учебная задача» в технологии развивающего обучения. Виды учебных задач.
22. Какие виды моделей используются в начальной школе?
23. Понятие «величина» и различные подходы к его формированию в начальном общем образовании.
24. Место и функции предметной области «Естествознание и обществознание» в ФГОС начального общего образования.

25. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

26. Естественнонаучное образование как средство интеллектуального развития младших школьников, формирования культуры и самостоятельности их мышления.

27. Понятие «учебная деятельность» и ее основные компоненты. Способы организации «учебной деятельности» в процессе обучения младшего школьника естественному.

28. Методы, методические приемы и формы организации целенаправленной учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект урока.

Описание, требования к выполнению: требования к проекту урока.

1. Проект урока разрабатывается по одному из перечисленных предметов: русскому языку, математике, окружающему миру, труду (технологии).

2. В проекте урока должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации.

3. Тема проекта урока должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного предмета и конкретного периода обучения (1 – 4 классы).

4. При разработке проекта урока следует указать методы и формы организации обучения, характеристику деятельности обучающихся.

5. В проекте урока следует отразить механизмы развития функциональной грамотности младших школьников. Время выполнения: 4 академических часа.

Критерии оценивания: защита проекта урока сопровождается оценкой требований, предъявляемых к проекту урока. Каждый показатель требований сопровождается выставлением баллов от 0 до 2 (2 балла – требования полностью соблюдены; 1 балл – отсутствует одно из требований; 0 баллов – несоответствие более двум требованиям), максимальное количество баллов за проект урока – 10 баллов.

10 – 8 баллов – высокий уровень освоения ДПП;

7 – 5 баллов – средний уровень освоения ДПП;

4 – 1 балла – низкий уровень освоения ДПП.

Экспертный лист оценивания проекта урока

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (10 – 8 баллов)	средний (7 – 5 баллов)	низкий (4 – 1 балла)	
1					
2					
3					
...					

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта, где находится портал дополнительного профессионального образования: <http://dot.ipkrostov.ru>.

СМЕ U-KEY USB midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.

Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.

Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О государственном языке Российской Федерации“»

5. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

14. Рабочие программы. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Список литературы

1. **Алмазова, И.Г.** Современные технологии начального образования: учебное пособие /И.Г.Алмазова, Е.В.Долгошеева, С.Н.Числова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с. – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2022-02/1645336182_almazovai_g_dolgosheeva-e_v_chislova-s_v_stno.pd. – Текст: электронный.

2. **Анфимов, Э.Г.** Специфика управления качеством образования и оценка качества образовательных систем начального образования /Э.Г.Анфимов //Образовательный портал «Справочник». – 2022. – URL: https://spravochnick.ru/menedzhment/specifika_uravleniya_kachestvom_obrazovaniya_i_ocenka_kachestva_obrazovatelnyh_sistem_nachalnogo_obrazovaniya/. – Текст: электронный.

3. **Атеняева, Л.Е.** Современные образовательные технологии и практики в начальной школе в условиях ФГОС НОО /Л.Е.Атеняева. – Текст: электронный //Психология и педагогика //Образовательный портал «Академия развития творчества». – 2024. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/75161-sovremennye-obrazovatelynye-tehnologii-i-praktiki-v-nachalnoy-shkole-vusloviyah-fgos-noo>.

4. **Афони́на, Н.** Педагогические технологии в начальном образовании /Н.Афони́на //Образовательный портал «Справочник». – 2024. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii_v_nachalnom_obrazovanii/. – Текст: электронный.

5. **Болтовская, Т.В.** Современные образовательные технологии в начальной школе /Т.В. Болтовская. – Текст: электронный //Актуальные исследования и разработки в области естественных, технических, гуманитарных наук. Международный научный журнал. Актуальные исследования. – 2024. – URL: <https://apni.ru/article/5293-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-nach>.

6. **Виноградова, Н.Ф.** Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС? [видеолекция] /Н.Ф.Виноградова. – Издательский дом «Первое сентября». – URL: <https://video.lsept.ru/>. – Текст: электронный.

7. **Деменева, Н.Н.** Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: пособие учителям начальных классов, директорам и заведующим общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей /Н.Н.Деменева, Н.И.Бондарева, О.Ю.Дедова. – Издательство: АРКТИ, 2019. – 152 с. – URL: https://vk.com/doc97566237_460435564?hash=V2SdMs30zLdj3ksDkQH7T3ICNGEbHacjYl6vtHXYTGs&dl=R0WY7ScaWlTAFedOgfK8xGNbcYM sHka2ii0T8PRKhtw. – Текст: электронный.

8. **Золотухина, А.** Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А.Золотухина. – Текст: непосредственный //Математика. Газета. – Изд. дома «Первое сентября». – 2019. – №4. – С. 3 – 5, 9.

9. **Ионина, О.С.** Психологическая экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие /О.С. Ионина. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 100 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196843>. – Текст: непосредственный.

10. **Луковников, Н.Н.** Основы педагогической деятельности: учебное пособие /Н.Н.Луковников. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с.

11. **Муратова, Е.Г.** Современные технологии в рамках реализации ФГОС в начальной школе /Е.Г.Муратова. – Текст: электронный //Учительский журнал. – Краснодар: Изд-во Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал», 2024. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/11/articles/512910>.

12. **Шишина, А.В.** Применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе /А.В.Шишина //Международный педагогический портал. – Сетевое издание «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/primeneniyesovremennyh-pedagogicheskikh-t.3935753965/>. – Текст: электронный.

13. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя /сост. Н.Ф.Виноградова. – Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – Текст: непосредственный.

Электронные обучающие материалы

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам уровня начального общего образования.

Интернет-ресурсы

1. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности. – URL: <https://pro5v.ru/webinars>.

2. Банк ресурсов по функциональной грамотности «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.